

# 令和5年度 三島町立三島中学校 学校経営ビジョン

【学校教育目標】「未来への人づくり」が達成された子どもの姿

**自分の良さを知り、人とのつながりを大切にでき、自己の役割を果たし、計画的に行動できる生徒**  
(自己理解能力) (人間関係形成・社会形成能力) (課題対応能力) (自己管理能力, キャリアプランニング能力)

【令和5年度 目指す生徒像】教科等横断的な自己マネジメント力の育成

**将来の夢に向けて、自己マネジメントできる生徒**

【学校経営のテーマ】

**小規模・へき地校の強みを生かした  
「ふるさと学習」と「キャリア教育」の両輪による  
「未来への人づくり」の充実**

【学校経営のポイント】学校経営の研究仮説

**「見える化」「共有化」「意識化」の「3つの化」から  
できたことの「自覚化」「目標化」を通した  
「対話」「協働」による資質・能力の育成**



【学校の課題】

- ①小規模・へき地校だからこその資質・能力の育成
- ②授業改善による資質・能力の育成
- ③町立保・小・中連携の強化による資質・能力の育成
- ④資質・能力育成のためのカリキュラム・マネジメントの充実

【福島県が育成したい人間像】第7次福島県総合教育計画

急激な社会変化の中で、自分の人生を切り拓くたくましさを持ち、多様な個性を生かし、対話と協働を通して、社会や地域を創造することができる人

【三島町が育成したい子どもの姿】第5次三島町振興計画・三島町教育振興基本計画

ふるさとと自分に誇りが持てる人づくり

【カリキュラム・マネジメントの充実】

少人数を生かした「主体的・対話的で深い学び」への授業改善

- ①「授業スタンダード」「家庭学習スタンダード」の活用
- ②「個別最適な学び」「協働的な学び」を一体化した実践
- ③めあて・まとめの整合性及び振り返りの充実

客観的データの活用による的確な支援の充実

- ①カウンセリング・シートの活用(キャリア調査, QU, 学力等)
- ②ガイダンス・シートの活用(学級力向上プロジェクト)
- ③四半期制でのキャリア調査のデータの活用

「キャリア教育」の視点で取り組む授業の実践

- ①学ぶ意義の明確化による学習意欲の向上
- ②授業における基礎的・汎用的能力の育成
- ③三島式「対話メソッド」を活用した「対話力」の育成

「対話」「協働」による「重点資質・能力」の育成

- ①「対話」「協働」による「重点資質・能力」の設定
- ②四半期制での「ルーブリック」による自己評価・改善
- ③主体的・協働的に取り組む「探究的な学習」の充実

対話的な「日記帳」「キャリア・パスポート」の活用

- ①将来とつなげる意図的・対話的なコメントの記載
- ②生徒の自己理解, 教職員の生徒・保護者理解へ
- ③保護者面談での活用による子どもの姿の共有

「ほめポイントの共有」による「ほめて伸ばす教育」の充実

- ①「ほめた内容」の共有で「つながる」指導の充実
- ②「自分のよさ・他人のよさ」の理解へ
- ③道徳教育の充実による道徳的実践意欲・態度の育成

「ふるさと学習(探究学習)」による資質・能力の育成

- ①「ふるさと学習」での「探究プロセス」の充実
- ②意図的な「意思決定(自己選択・自己決定)」の場の設定
- ③教科横断的な「探究的な見方・考え方」の活用の充実

「健康マネジメント力」の育成

- ①計画的・効果的な「自分手帳」の活用
- ②三島サーキット及び全校陸上・駅伝の充実
- ③関係機関と連携した危機管理能力「命を守る力」の育成

「自己の生き方」を考える将来につながる学びへ

- ①キャリア講演会での多様な「生き方」を学ぶ機会の設定
- ②教職員の「生き方」講話の実施
- ③「生き方」の「見える化」による「自覚化」「目標化」