

令和5年度 全国学力・学習状況調査 及び ふくしま学力調査の質問紙における 基礎的・汎用的能力の調査結果

【学校教育目標】

自分の良さを知り、人とのつながりを大切にでき、自己の役割を果たし、計画的に行動できる生徒

(自己理解能力)

(人間関係形成・社会形成能力)

(課題対応能力)

(自己管理能力, キャリアプランニング能力)

この調査は、全国学力・学習状況調査やふくしま学力調査の質問紙において、基礎的・汎用的能力に該当するであろうと思われる項目を選び、肯定的な意見を集計したものである。活用した項目については、別紙に掲載する。

【表中数値の説明】

<1 段目>本校生徒の調査における肯定的意見の割合(%)

<2 段目>校内における前回調査との比較(ポイント) ○今回が上回る, ▼同・下回る

<3・4 段目>県及び全国との比較(ポイント) ○本校が上回る, ▼同・下回る

【全校】		年度当初 4・5月	第1四半期 6月	第2四半期 9月	第3四半期 12月	第4四半期 3月
基礎的 ・ 汎 用 的 能 力	人間関係形成・ 社会形成能力	88.9 前年度▼10.0 県比○2.3 全国比○2.0				
	自己理解・ 自己管理能力	77.0 前年度▼11.4 県比○0.1 全国比▼3.7				
	課題対応能力	91.3 前年度○3.0 県比○24.5 全国比○23.0				
	キャリアプラン ニング能力	80.4 前年度▼8.6 県比○4.8 全国比○1.4				
将来につながる学び		85.5 前年度▼12.3 県比○6.7 全国比○7.5				

(注意)4・5月の県比・全国比は、今年度の各質問紙の結果が公表されていないため、前年度のデータを活用している。

(考察)

県及び全国比でほとんどの資質・能力が上回った。本校の生徒は、資質・能力が高いレベルにあり、「未来への人づくり」が効果的に行われていることが分かる。

ただし、全国比で「自己理解・自己管理能力」のみ下回った。「自己理解・自己管理能力」は、昨年度からの課題であり、教育課程編成で作成した「教科等横断的な自己マネジメント表」を活用し、教育活動全体で向上に努める。

さらに、前年度3月比で、「課題対応能力」のみ上回った。「ふるさと学習」の一環として地域課題探究学習を推進した成果で、課題対応能力は高いと考察できる。

また、他の資質・能力に関しては、「ほめポイント」や「重点資質・能力の自己マネジメント・シート」、「生き方講話」など、対話的な関わりにより年間を通して向上に努める。

各学力調査の質問紙において基礎的・汎用的能力とした項目

【3年】

()は全国学調の質問紙の番号

<人間関係形成・社会形成能力>

- 1 人が困っているときは、進んで助けていますか(8)
- 2 友達関係に満足していますか(14)
- 3 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか(40)

<自己理解・自己管理能力>

【対話的な学び】

- 4 自分には、よいところがあると思いますか(4)
- 5 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか(13)
- 6 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか(15)

<課題対応能力>

- 7 家で自分で計画を立てて勉強していますか(学校の授業の予習や復習を含む)(16)【家庭での学習習慣の確立】
- 8 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか(37)【主体的な学び】
- 9 授業学んだことを、他の学習で生かしていますか(42)

<キャリアプランニング能力>

- 10 将来の夢や目標を持っていますか(7)
- 11 人の役に立つ人間になりたいと思いますか(11)
- 12 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか(41)

<将来につながる学び> 【1～3年共通】

- 13 学校に行くのは楽しいと思いますか(12)
- 14 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う(30)
- 15 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか(43)
- 16 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか(46)
- 17 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか(50)
- 18 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか(58)
- 19 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか(62)

【2年】

()はふくしま学調の質問紙の番号

<人間関係形成・社会形成能力>

- 1 時と場に応じた適切な言葉遣いができていますか(33)
- 2 相手の気持ちやその場の状況を考え、優しい言葉遣いができていますか(34)
- 3 先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができていますか(36)

<自己理解・自己管理能力>

- 4 あなたの勉強のやり方について。問題が退くにつつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する(2エ)
- 5 授業の難しさ、先生のこと、自分の実力のことなどを考えれば、自分はこの授業でよくやっているほうだと思う(10)
- 6 自分には、よいところがあると思いますか(19)

<課題対応能力>

- 7 あなたの普段の勉強のやり方について。新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する(2キ)
- 8 あなたの普段の勉強のやり方について。勉強するときは、自分で決めた計画に沿って行う(2チ)
- 9 難しいことでも失敗をおそれないで挑戦していますか(17)

<キャリアプランニング能力>

- 10 あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。将来、役に立つから。(1)
- 11 将来の夢や目標を持っていますか(22)
- 12 将来どの学校まで進みたいと思いますか(23)

【1年】

()はふくしま学調の質問紙の番号

<人間関係形成・社会形成能力>

- 1 時と場に応じた適切な言葉遣いができていますか(38)
- 2 相手の気持ちやその場の状況を考え、優しい言葉遣いができていますか(39)
- 3 先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができていますか(41)

<自己理解・自己管理能力>

- 4 あなたの勉強のやり方について。問題が退くにつつまらないときでも、それが終わるまでなんとかやり続けられるように努力する(2エ)
- 5 授業の難しさ、先生のこと、自分の実力のことなどを考えれば、自分はこの授業でよくやっているほうだと思う(10)
- 6 自分には、よいところがあると思いますか(24)

<課題対応能力>

- 7 あなたの普段の勉強のやり方について。新しいことを勉強するとき、今までに勉強したことと関係があるかどうかを考えながら勉強する(2キ)
- 8 あなたの普段の勉強のやり方について。勉強するときは、自分で決めた計画に沿って行う(2チ)
- 9 難しいことでも失敗をおそれないで挑戦していますか(25)

<キャリアプランニング能力>

- 10 あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。将来、役に立つから。(1)
- 11 将来の夢や目標を持っていますか(27)
- 12 将来どの学校まで進みたいと思いますか(28)