



# 令和7年度 三島小学校 学校経営ビジョン

県教育委員会 学校教育指導の重点 <児童生徒一人一人が、未来の創り手となる小・中学校教育> 1 急激な社会の変化の中でも通用する、確かな学力の育成を図る学習指導の工夫・改善 2 道徳や体験活動を重視した豊かな人間性・社会性の育成と、体育・健康に関する指導の充実 3 「社会に開かれた教育課程」の実現と、家庭や地域社会とともにある学校づくり	町教育振興基本計画 <基本理念> ふるさとと自分に 誇りがもてる ひとつづくり I 知・徳・体の調和のとれた自立した人間の育成 II 地域のよさを味わえる機会の充実
<保・小・中きずなプラン> ふるさとと自分に誇りをもち、主体的に学び続ける子ども ～「なりたい自分」を思い描き、自律・貢献に向かって歩んでいく三島っ子～ 学校経営方針	
① 少人数を生かし、学ぶことの楽しさを感じさせつつ、「できた」「分かった」喜びの体験を積み重ね、学習の習慣化を図る。② 様々な体験や交流活動の推進により、規範意識を高めるとともに、自らを律し、他を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性を育む。③ 生涯を通じて、心身ともに健康な生活を送るために、望ましい生活習慣の形成や体力の向上を図り、健やかな体を育む。④ 保育所や中学校、地域と連携し、地域コミュニティに対する意識を高めるばかりでなく、三島町への愛着と誇りの醸成を図る。	

教育目標 自分とふるさとに誇りをもち なりたい自分と住みたいふるさとを描く 心豊かな児童の育成			
	よく考える子ども	思いやりのある子ども	たくましい子ども
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書や図書室の本と向き合い、知識や教養を身に付けたり、物事の見方を広げたりする。(読書)</li> <li>既にある知識や経験と結び付けて、自分の考えをもつ。(自分の考え)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分から笑顔で、爽やかな挨拶をする。(挨拶)</li> <li>「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。(コミュニケーション)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の体や心の状態を知り、生涯健康でいるための知識や技能を身に付ける。(生活習慣)</li> <li>積極的に友達と運動することで、楽しさを味わったり、交流を図ったりして、心身共に健康で生活する。(運動の日常化)</li> </ul>
思考力	<ul style="list-style-type: none"> <li>お互いの意見や考えを共有し、友達の見解を参考にしたり、自分の考えを練り上げたりして問題を解決する。(学び合い)</li> <li>三島町について学び、考え、発信する。(ふるさと学習)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三島町や学校、友達のために行動する。(貢献)</li> <li>自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていることに気付く。(意思表示と配慮)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体と心の状態に関心を持ち、学んだことを普通の生活に生かす。(健康マネジメント)</li> <li>運動経験を積み、運動感覚を身に付け、より動ける身体をつくり、体力の向上に努める。(体力づくり)</li> </ul>
判断力			
表現力			
学びに向かう力	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習を振り返り、自分の成長を感じたり、「もっと良い考えはないか」「さらに良くする方法はないか」を考えたりしようとする。(振り返り)</li> <li>学校の学習だけでなく、やってみよう、調べてみたいという意欲をもって、家庭学習に取り組もうとする。(家庭学習)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>みんなが笑顔になるように、折り合いを付けようとする。(折り合い)</li> <li>自分を尊重するように、相手も尊重しようとする。(リスペクト)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>苦手なことや新しいことにも、失敗を恐れずチャレンジしようとする。(チャレンジ)</li> <li>夢や目標に向かって、粘り強く行動しようとする。(継続する力)</li> </ul>
人間性			

実践事項・場面		
少人数を生かした主体的・対話的で深い学び 三島式「対話・発表メソッド」 きずなプラン(現職教育) 放課後の活用(補充指導、個別学習等) 学校図書や一人一台端末の効果的な活用 地域の「ひと・もの・こと」を活用した探究的な学び 総合的な学習における探究学習(「大好き三島町」) 教育施設を利用した体験活動(桐細工、おばあちゃんの味) 地域の教育資源を生かした学習(昔の道具、浄水場見学、米づくり、町議会見学、星空教室、消防署、駐在所、山びこ等) 三島小ならではの協働的な学び 保育所や中学校及び他校との交流学習(BH英語研修、次世代の議会等) 中学校教員の小学校派遣授業(英語科等)英検jr. 低学年の外国語活動 年中行事や伝統行事への参加	自己肯定感を高める体験活動 全校行事(運動会、三島小まつり、全校遠足等) 縦割り活動(清掃、下学年遠足、朝の運動) ブロックごとの授業(体育科、道徳科、学級活動等) 他校との交流学習 自他を認め合う体験活動 全校生での活動(栽培活動、愛校ボランティア、朝の運動等) 保育所と中学校との交流学習 3年生以上が参画する児童会活動 異学年で構成するクラブ活動 キャリア教育を推進する体験活動 総合的な学習における探究学習(「大好き三島町」) 保育所と交流した生活科(虫とり、七夕飾り、だんごさし、体験入学等) 創意を生かした教育活動(サイの札づくり、鳥追い旗づくり) 地域人材の活用(昔語り、読み聞かせ、書写、絵画等) 町行事への参画(文化祭、虫供養、サイノカミ、鳥追い、雪と火のまつり等) キャリアにつながる活動(修学旅行、宿泊学習、芸術鑑賞教室等)	体力・運動能力の向上 ブロックごとの体育科の授業 三町村体育大会に向けた合同練習 体育的行事等に向けたあて学習(運動会、三町村水泳・陸上大会、なわ跳び記録会、校内水泳記録会、スキー教室等) 計画的な朝の運動 健康に関するマネジメント 肥満傾向児童に対する個別指導 保健給食委員会と連携した食育 生活習慣改善のための指導(生活リズム調べ、健康生活チェックカード、メディアコントロールカレンダー) 全学年での歯科衛生指導、食に関する指導、ネット健康指導等 安全に関するマネジメント 地震や火災に関する避難訓練(少年消防クラブの活動) JRCと連携した出前授業 土砂災害等に関する避難訓練
<目標指標> 学校評価：保護者・児童・教師 良好の割合90%以上 全国学調：平均正答率 全国を上回る		<目標指標> ふくしま学調：学力を伸ばした児童 県平均を上回る スポーツテスト：A・B判定70%以上